



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BSSLO1500D: LICEO ARTISTICO "FOPPA" Indirizzi Arti
Fig./Aud./Mult.

Scuole associate al codice principale:

BSSLVV500P: Liceo artistico quadriennale V. Foppa

BSTD01500C: Ist. Tec. - ind. Amm. Fin. Mark. "Piamarta"



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza
pag 7	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 8	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 10	Ambiente di apprendimento
pag 11	Inclusione e differenziazione
pag 12	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 13	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 14	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel primo biennio la Scuola accompagna gli studenti con attività di recupero e potenziamento. Il corso sul metodo di studio cerca di fornire agli alunni un corretto metodo sia per l'attività in classe che per lo studio casalingo. Molte le attività volte a favorire un recupero delle lacune. Gli alunni che nello scrutinio finale ricevono una sospensione del giudizio, devono frequentare appositi corsi di recupero nel mese di giugno. Vengono forniti materiali e programmi per poter preparare gli esami di recupero e colmare le lacune evidenziate. Molte le attività svolte nel corso dell'anno scolastico per favorire il benessere emotivo e psicologico dei ragazzi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI emerge una significativa discrepanza rispetto ai livelli di apprendimento mediamente conseguiti dagli studenti nelle discipline oggetto della rilevazione. Tale differenza, non riscontrata nel rendimento ordinario, si ritiene possa essere attribuita a una limitata consapevolezza, da parte degli alunni, dell'importanza e del valore formativo delle prove standardizzate, nonché a un conseguente minore impegno profuso nello svolgimento delle stesse. Si ritiene pertanto opportuno promuovere azioni di sensibilizzazione volte a rafforzare la partecipazione responsabile e l'attenzione nei confronti di tali momenti di valutazione nazionale.



Competenze chiave europee

Punti di forza

La valutazione e il monitoraggio dei processi tengono conto delle competenze di cittadinanza sviluppate nelle classi in particolare del biennio. Nel corso dell'a.s. vengono organizzati percorsi di cittadinanza, educazione alla salute ed alla sostenibilità ambientale. Nel percorso scolastico vengono sviluppate le competenze in ambito informatico (ICDL) e linguistico. Sono presenti progetti di Service learning in collaborazione con realtà del territorio. Molti i percorsi di educazione alla legalità organizzati con il Comune di Brescia.

Punti di debolezza

Talvolta per le numerose proposte didattiche, le attività vengono svolte in orario pomeridiano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola, in riferimento alle competenze delineate nell'area delle "Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente", organizza e promuove numerose attività curriculari ed extracurricolari mirate a favorire il pieno sviluppo e il progressivo consolidamento di tali competenze. Attraverso un'offerta formativa articolata e integrata, la scuola intende sostenere un apprendimento consapevole, inclusivo e orientato alla crescita personale e sociale degli studenti, in coerenza con i principi e gli obiettivi della cittadinanza europea. Molte attività sono svolte in collaborazione con enti formativi, aziende ed enti pubblici del territorio.



Risultati a distanza

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Nessun bambino o quasi nessuno ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

Tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educative-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curriculum come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la



valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

All'interno della Scuola è presente un Referente dei Bisogni educativi speciali che in collaborazione con i docenti dei Consigli di classe garantisce l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, grazie anche alla presenza di un educatore dedicato che svolge periodicamente attività nelle varie classi concordate con i docenti sulla base delle necessità del gruppo. Vengono svolti GLI e GLO in corso d'anno con la partecipazione degli specialisti esterni alla scuola in modo da monitorare l'andamento scolastico e condividere le strategie adottate dalla Scuola. Gran parte delle attività di recupero di svolgono in itinere senza la previsione di appositi momenti in corso dell'anno scolastico. Sono presenti sportelli di aiuto per consentire agli alunni un intervento immediato per colmare eventuali lacune.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza degli studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine da parte del Collegio docenti anche grazie alla collaborazione di un educatore dedicato. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative degli studenti e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali. La scuola propone varie attività educative e formative, interne ed esterne mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. Manca un monitoraggio sistematico dei risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Non sempre è garantita la partecipazione della Scuola ai GLO di fine anno della Scuola di primo grado in modo tale da garantire un inserimento nella Scuola secondaria in continuità con il grado precedente.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Potenziamento degli esiti degli studenti nell'ambito delle competenze logico matematiche.

TRAGUARDO

Potenziamento delle attività del Dipartimento al fine di condividere nuove strategie e percorsi per l'insegnamento delle discipline scientifiche



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare competenze logico matematiche.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti delle prove
INVALSI

TRAGUARDO

Organizzazione di percorsi
appositamente dedicata alla
preparazione delle prove INVALSI



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Potenziare competenze logico matematiche.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Individuare nella progettazione didattica gli aspetti da innovare/potenziare per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro o l'accesso ai percorsi universitari.

TRAGUARDO

Creazione di un sistema di monitoraggio sistematico che verifichi nel tempo l'inserimento nel mondo del lavoro/carriera universitaria degli ex studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
creare un sistema di monitoraggio degli esiti universitari e di inserimento del mondo del lavoro degli ex studenti



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La definizione delle priorità nasce dall'analisi dei punti di forza e delle aree di miglioramento emerse nel percorso scolastico degli ultimi anni. La scuola sta investendo molto per garantire inclusione, benessere e partecipazione, ambiti in cui sono visibili pratiche consolidate e risultati positivi. Tuttavia, persistono alcune criticità di natura didattica, in particolare nello sviluppo delle abilità logico-matematiche e nell'impegno verso le discipline scientifiche, spesso percepite dagli studenti come poco stimolanti. Anche gli esiti delle prove INVALSI evidenziano risultati non sempre adeguati, talvolta legati a un impegno non costante da parte degli alunni. Inoltre, si rileva la necessità di implementare un monitoraggio sistematico e di lungo periodo sugli esiti post-diploma, per valutare con maggiore precisione l'efficacia del percorso formativo nel tempo. Le priorità individuate mirano quindi a rafforzare questi aspetti, così da rendere l'offerta educativa più completa, coerente e orientata al successo formativo degli studenti.