

ESAME DI MATURITA'

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PIAMARTA
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Brescia, 15 maggio 2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

redatto dal Consiglio della Classe 5[^]AFM

INDICE GENERALE

Nota Introduttiva	3
1. Composizione del Consiglio di Classe	4
1.1 <i>Commissari interni</i>	4
2. Presentazione della Classe e suo percorso storico	5
2.1 <i>Profilo della Classe</i>	5
2.2 <i>Elenco studenti</i>	6
2.3 <i>Continuità didattica</i>	7
2.4 <i>Relazione del Coordinatore</i>	7
2.5 <i>Monte ore delle discipline</i>	9
3. Profilo atteso in uscita (PECUP)	10
4. Obiettivi effettivamente acquisiti	11
5. Attività curricolari e extracurricolari	13
5.1 <i>Programma disciplinare Lingua e letteratura italiana</i>	13
5.2 <i>Programma disciplinare Storia, cittadinanza e costituzione</i>	16
5.3 <i>Programma disciplinare Lingua e cultura inglese</i>	19
5.4 <i>Programma disciplinare Seconda lingua comunitaria - Spagnolo</i>	20
5.4.1 <i>Programma di conversazione</i>	21
5.5 <i>Programma disciplinare IRC</i>	22
5.6 <i>Programma disciplinare Matematica</i>	23
5.7 <i>Programma disciplinare Economia aziendale</i>	24
5.8 <i>Programma disciplinare Diritto</i>	27
5.8.1 <i>Scheda didattica CLIL</i>	28
5.9 <i>Programma disciplinare Economia politica</i>	31
5.10 <i>Programma disciplinare Scienze motorie</i>	32
5.11 <i>Programma disciplinare Educazione civica</i>	33
5.12 <i>Viaggi d'istruzione e attività culturali integrative</i>	35
5.13 <i>Orientamento ai sensi di legge</i>	36
5.14 <i>Ulteriori progetti disciplinari</i>	36
6. Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL)	37

7. Simulazioni di prove d'esame	40
8. Firme dei componenti del Consiglio di Classe	41

Nota introduttiva

L'Istituto Piamarta è una scuola superiore paritaria di ispirazione cattolica e rappresenta una realtà attiva e qualificata nella città di Brescia da oltre tre quarti di secolo. L'Istituto venne fondato a Brescia nel 1932 per continuare e potenziare la sfida formativa – volta a un'educazione integrale “*del corpo, della mente e del cuore*” – lanciata da padre Giovanni Piamarta (1841-1913). A partire dall'a.s. 2010/2011, in seguito al riordino degli Istituti Tecnici, la scuola ha risposto all'informatizzazione e all'evoluzione del mondo economico con l'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)**. Dal 2014 l'Istituto Piamarta è una realtà del Gruppo Foppa, cooperativa nata a Brescia nel 1985 e da sempre orientata a un'educazione e a una formazione ispirate ai principi dell'umanesimo cristiano.

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente Coordinatore della Classe: **Prof. Luca Reboldi.**

DISCIPLINA	DOCENTE
Economia aziendale	Prof.ssa Giuseppina Mosconi
IRC	Prof. Domenico Fianza
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Alessandra Tanghetti
Storia, cittadinanza e costituzione	Prof. Luca Reboldi
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Antonella Volante
Seconda lingua comunitaria - Spagnolo	Prof.ssa Martina Fantino
Matematica	Prof. Mauro Gandossi
Diritto	Prof.ssa Margheta Antonucci
Economia politica	
Scienze motorie	Prof. Federico Peli

Rappresentanti di classe – componente studenti
Jacopo Moretti
Lorenzo Quadri

1.1 COMMISSARI INTERNI

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Alessandra Tanghetti
Diritto	Prof.ssa Margheta Antonucci

La commissione è stata nominata dal Consiglio di Classe, come successivamente previsto dall'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026, durante la seduta del 23 febbraio 2026, verbale n. 7.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SUO PERCORSO STORICO

Numero complessivo degli studenti a.s. 2025/2026: **19 studenti**.

Risultato dello scrutinio finale dell'anno scolastico precedente:

N° totale studenti	N° studenti promossi	N° studenti non promossi	N° promossi con debito formativo
19	17	-	2

2.1 PROFILO DELLA CLASSE

ANNO SCOLASTICO	CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
	ISCRITTI	AMMESSI	ISCRITTI	AMMESSI	ISCRITTI	AMMESSI
2023/24	19	19				
2024/25			19	19		
2025/26					20	**

** Dato da definire in sede di scrutinio finale.

2.2 ELENCO STUDENTI

OMISSIS

2.3 CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINE	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Economia aziendale	Prof.ssa Giuseppina Mosconi		
IRC	Prof. Domenico Fidanza		
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Alessandra Tanghetti		
Storia, cittadinanza e costituzione	Prof. Luca Reboldi		
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Antonella Volante		
Seconda lingua comunitaria – Spagnolo	Prof.ssa Martina Fantino		
Matematica	Prof. Michele Martinello	Prof. Mauro Gandossi	
Diritto	Prof.ssa Gloria Baronchelli		Prof.ssa Margheta Antonucci
Economia politica			
Scienze motorie	Prof. Federico Peli		

2.4 RELAZIONE DEL COORDINATORE

La classe è composta da 19 studenti, 12 maschi e 7 femmine. Nel corso del corrente anno scolastico si è aggiunto al gruppo classe un alunno non ammesso agli Esami di Stato nell'anno scolastico precedente, il quale tuttavia si è ritirato dalla classe nel mese di marzo 2026 per trasferirsi presso un altro istituto fuori regione.

Sotto il profilo educativo, l'ambiente di apprendimento della classe è maturato in una dimensione serena e di condivisione reciproca, senza che mai si siano manifestati episodi di latente o palese conflitto tra gli studenti e tra gli studenti e il corpo docente. Gli alunni si sono sempre dimostrati rispettosi del corpo docente e hanno promosso la costruzione di un clima adulto e responsabile, permettendo alla classe nel suo complesso di raggiungere un equilibrio interno solido e accogliente nel quale ognuno ha trovato posto serenamente. Il comportamento della classe è stato, quindi, durante l'anno scolastico corretto e positivo nelle relazioni interpersonali tra pari e nella relazione con gli insegnanti.

Permangono, tuttavia, approcci diversi alle criticità e alle responsabilità, con livelli di maturazione e consapevolezza personale fisiologicamente differenti e che rispecchiano l'andamento scolastico e le relative valutazioni, frutto anche del diverso sviluppo di interessi e priorità.

A tal proposito, si nota la presenza di tre tipologie distinte di alunni: un primo gruppo di studenti, dalle prestazioni costanti e globalmente molto buone, capaci di crescere in maniera esemplare e di maturare competenze a livelli medio-alti; un secondo folto gruppo, formato da studenti ancora in cerca della propria aspirazione futura, senza per questo mancare nello studio, ma con prestazioni non sempre costanti e talvolta poco più che sufficienti; infine una piccola parte della classe che si attesta a un livello appena sufficiente e che non denota lo sviluppo di una progettualità personale particolarmente spiccata.

Un ristretto gruppo di studenti sta maturando un pensiero adulto e consapevole in virtù delle proprie personali attitudini e competenze. Si rileva tuttavia una non sempre puntuale e soddisfacente maturità nell'approccio alle discipline d'indirizzo, specie nella disciplina di Economia aziendale. La maggior parte della classe ha sviluppato competenze, abilità e conoscenze in linea con quanto previsto dalla normativa vigente, anche se per alcuni studenti l'acquisizione di competenze e conoscenze specifiche risulta poco solida, seppur nel complesso sufficiente.

Non tutti gli studenti hanno mostrato adeguata consapevolezza circa le criticità tipiche di una classe quinta. E' emersa altresì nel corso dell'anno scolastico una generale, scarsa consapevolezza circa l'avvicinarsi dell'Esame di Maturità. Alcuni studenti hanno manifestato poca partecipazione e continuità nello studio, spesso preparandosi sugli argomenti solo in prossimità dei compiti in classe e delle verifiche orali, ottenendo risultati non sempre soddisfacenti.

Le attività previste dal piano di lavoro di ciascun docente sono state svolte in modo quasi del tutto regolare; la disciplina di Economia aziendale ha rilevato la necessità di attività di recupero e di ripasso a causa di una poca costanza nello studio e nelle esercitazioni pratiche da parte degli alunni. Alcuni studenti sono risultati piuttosto lenti nell'esecuzione delle consegne e nel lavoro in aula.

I rapporti con le famiglie, infine, sono stati nell'insieme regolari e di stretta collaborazione.

2.5 MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

AREE	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE ANNUALI
AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	132
	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	2	66
	LINGUA E CULTURA INGLESE	3	99
	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	3	99
	IRC	1	33
AREA SCIENTIFICO-TECNICA	MATEMATICA	3	99
	ECONOMIA AZIENDALE	8	264
	DIRITTO	3	99
	ECONOMIA POLITICA	3	99
	SCIENZE MOTORIE	2	66

Il Collegio dei Docenti in data 25 agosto 2020, nell'osservanza dei nuovi traguardi del profilo finale del ciclo di istruzione della Scuola secondaria di secondo grado, tenendo conto delle Linee Guida in materia di insegnamento dell'educazione civica, ha deliberato l'attivazione in autonomia della sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n. 275/1999, integrando nel curriculum degli Istituti gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione civica. All'insegnamento **dell'Educazione civica** sono state dedicate **33 ore annuali**. L'insegnamento è stato svolto, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, dai docenti della classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. L'erogazione delle lezioni e la somministrazione delle prove sono state affidate all'intero Consiglio di Classe sulla base della programmazione annuale.

3. PROFILO ATTESO IN USCITA (PECUP)

SPECIFICITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

(ex DPR n. 88/2010 ALLEGATO A)

Il percorso di studi è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruito attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale percorso sviluppa competenze professionali in merito a:

- macrofenomeni economici nazionali e internazionali,
- normativa civilistica e fiscale,
- sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo),
- strumenti di marketing,
- prodotti assicurativo-finanziari,
- economia sociale,

integrate con **competenze linguistiche ed informatiche** per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione tecnologica dell'impresa.

Il percorso garantisce la formazione del “professionista tecnico”, permettendone l'inserimento immediato nella Pubblica Amministrazione o in aziende private operanti in svariati settori: produzione, commercio, istituti di credito, assicurazione e marketing, dove è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il titolo dà accesso a tutte le facoltà universitarie.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI EFFETTIVAMENTE ACQUISITI

AREA GENERALE

- A. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti umani. *(Diritto)*
- B. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. *(Italiano/Diritto/Economia politica/Economia aziendale)*
- C. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. *(Tutte le discipline)*
- D. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. *(Italiano/Storia)*
- E. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. *(Tutte le discipline)*
- F. Padroneggiare la lingua inglese e la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). *(Inglese, Spagnolo)*
- G. Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. *(Scienze motorie e sportive)*
- H. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. *(Matematica con informatica)*
- I. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. *(Tutte le discipline)*

AREA DI INDIRIZZO

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare

riferimento alle attività aziendali.

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali e applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

5. ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

5.1 Programma disciplinare Lingua e letteratura italiana

LIBRO DI TESTO: Marta Sambugar, Gabriella Salá (a cura di), *Il bello della letteratura. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea*, vol. 3, Edizioni La Nuova Italia 2022.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Acquisizione dei contenuti dei lineamenti di storia letteraria;
- Acquisizione del linguaggio specifico della disciplina;
- Acquisizione degli elementi essenziali delle varie tipologie di scrittura previste dall'esame conclusivo;

COMPETENZE

- Conoscere le linee di sviluppo della letteratura italiana;
- Collocare correttamente gli autori studiati nel contesto storico-culturale in cui vissero;
- Affrontare criticamente la lettura dei testi proposti;
- Attuare confronti tra opere di uno stesso autore;
- Attuare confronti tra opere di autori diversi;
- Effettuare collegamenti interdisciplinari;
- Esprimersi con linguaggio corretto ed efficace;
- Correttezza espositiva nello scritto e nell'orale;
- Uso corretto del lessico di analisi e critica letteraria;
- Esecuzione di sintesi, parafrasi e analisi di un testo letterario poetico e in prosa;
- Produzione di elaborati di analisi del testo, testo argomentativo e saggio breve (tema d'attualità);

ABILITA'

- Saper operare collegamenti e confronti;
- Saper rielaborare in modo critico i contenuti di studio;
- Saper esprimere motivati giudizi critici.

CONTENUTI DISCIPLINARI

IL NATURALISMO FRANCESE: LA POETICA DI ZOLA E FLAUBERT

Testi

Da *Romanzo sperimentale*, "Osservazione e sperimentazione"

Da *L'Amazzatoio*, capitolo X "Gervaise all'Assomoir"

IL VERISMO ITALIANO

G. Verga: vita e opere, la poetica verista e le tecniche narrative dell'eclissi dell'autore e della regressione nell'ambiente rappresentato, l'ideologia verghiana, le differenze tra Verga e Zola.

Testi

Da *Vita dei campi*, "Rosso Malpelo" e "La Lupa"

Il progetto e le finalità del *Ciclo dei vinti*

Da *I Malavoglia*, "Prefazione"

Caratteri de *I Malavoglia* e di *Mastro-don Gesualdo*
Da *Mastro-don Gesualdo*, “Qui c’è roba”

IL DECADENTISMO: il termine, la visione del mondo decadente, la poetica del Decadentismo, l'estetismo, il superomismo, il linguaggio analogico e la sinestesia. Il rapporto del Decadentismo con il Romanticismo e con il Naturalismo.

G. D'Annunzio: vita e opere, l'estetismo e il superomismo. Il progetto delle *Laudi del cielo del mare dellaterra e degli eroi*, caratteristiche di *Alcyone*.

Testi

Da *Il piacere*, “Ritratto di un esteta”

Da *Alcyone*, “La pioggia nel pineto” e “La sera fiesolana”

IL SIMBOLISMO FRANCESE: il sentimento del mistero, la poesia come musica, il linguaggio simbolico e l’oscurità. I maestri francesi: Baudelaire, Verlaine e Mallarmé.

G. Pascoli: vita e opere, la visione del mondo, la poetica del Fanciullino, il tema del nido, la posizione politica, il Pascoli ideologico e il Pascoli decadente, le soluzioni formali (sintassi, lessico, fonosimbolismo, linguaggio analogico, sinestesia).

Testi

Da *Myricae*, “X Agosto”, “L'assiuolo”

Da *I canti di Castelvecchio*, “Il gelsomino notturno”, “La mia sera”

LA NARRATIVA DELLA CRISI. IL ROMANZO DELL’ESISTENZA E LA COSCIENZA DEL LACRISI: la metamorfosi del romanzo, il romanzo dell’esistenza, il monologo interiore e il flusso di coscienza, il tempo della coscienza, personaggi ai margini della vita, la malattia come innescoconoscitivo.

J.Joyce: vita, opera de l’*Ulisse*.

Da *Ulisse*, “L’insonnia di Molly”

Franz Kafka: vita, opera de *La metamorfosi*.

Da *La metamorfosi*, capitolo I “ Un enorme insetto immondo”

I. Svevo: vita e opere, la realtà mitteleuropea, la formazione culturale, l'incontro con la psicanalisi, la poetica, la figura dell'inetto nell'evoluzione da *Una vita*, *Senilità* sino a *La coscienza di Zeno*. Caratteristiche dei tre romanzi, con maggior approfondimento de *La coscienza di Zeno*.

Testi

Da *Una vita*, capitolo I, “L’insoddisfazione di Alfonso”

Da *Senilità*, capitolo XIII “Amalia muore”

Da *La coscienza di Zeno*, capitoli I-II, “Prefazione e preambolo”, capitolo III “L’ultima sigaretta”

L. Pirandello: vita e opere, la formazione culturale, il pensiero, il contrasto tra vita e forma, la dissoluzione dell'io, la maschera, la gabbia della società, la poetica dell'umorismo. Le novelle. I romanzi.

Le opere teatrali. Gli esordi teatrali e il periodo “grottesco”. Il metateatro e il teatro dei miti.

Testi

Dal saggio *L’umorismo*, “Il sentimento del contrario”

Da *Il fu Mattiua Pascal*, capitolo I, “Premessa”

Da *Uno, nessuno e centomila*, capitolo VII, “Salute!”

LE AVANGUARDIE STORICHE: IL FUTURISMO. Manifesti, culto della modernità (macchina e velocità), celebrazione dell’azione e della guerra. La figura di Filippo Tommaso Marinetti.

Da *Il manifesto del futurismo*, “Aggressività, audacia, dinamismo”.

TENDENZE POETICHE ITALIANE TRA LE DUE GUERRE: poesia novecentista accenni al movimento dell’Ermetismo, con il significato del termine, il manifesto dell’Ermetismo, lo stile ermetico. Poetica antinovecentista con Eugenio Montale.

G. Ungaretti: vita, formazione, poetica, le tre fasi.

L’Allegria: titolo, struttura, temi

Sentimento del tempo: struttura e contenuti

Il dolore: struttura e contenuti

Da *Allegria*, “Fratelli”, “Il porto sepolto”, “Veglia”, “Soldati”, “Allegria di naufragi” e “In memoria”

Da *Sentimento del tempo*, “Di luglio”

Da *Il dolore*, “Non gridate più”

S. Quasimodo: vita e poetica. Le raccolte *Acque e terre*, *Oboe sommerso* e *Giorno dopo Giorno*. Dall’Ermetismo alla poesia civile.

E. Montale: vita e opere. *Ossi di Seppia*: le edizioni, la struttura e i rapporti con il contesto culturale. Il titolo e il motivo dell’aridità. La crisi dell’identità, la memoria e il motivo dell’ “indifferenza”. Il “varco”.

La poetica metafisica, la poetica degli oggetti e il correlativo oggettivo. Le soluzioni stilistiche. *Le occasioni*. *La Bufera* e altro.

Testi

Da *Ossi di seppia*, “I limoni”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”

Da *Le occasioni*, “La casa dei doganieri”

Da *La bufera e altro*, “La bufera”

LA NARRATIVA ITALIANA TRA LE DUE GUERRE: caratteri generali del nuovo romanzo italiano, una nuova realtà socioeconomica, la ripresa della narrativa realista. Il ruolo delle riviste: accenni a “Solaria”, a “La Ronda” e a “900”.

Il nuovo realismo, il realismo simbolico e il realismo magico.

Il romanzo noir con accetti ad Andrea Camilleri e Donato Carrisi.

METODIE STRUMENTI

È stata privilegiata la lezione frontale, che ha proposto l’inquadramento storico, la presentazione degli autori, dei generi e la lettura con analisi e commento critico dei brani proposti, attraverso l’ utilizzo dei libridi testo, integrati con appunti e fotocopie. Si è sempre cercato di suscitare l’interesse, il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni sia durante la didattica in presenza, che durante i momenti di didattica a distanza.

Discussioni guidate in classe tese a suscitare il confronto tra punti di vista diversi e ad affinare le capacità argomentative. Lettura individuale di libri indicati dalla docente, spunto di discussioni guidate e verifiche. Visione di audiovisivi e film.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono state effettuate le tradizionali verifiche orali e scritte, con la proposta, per lo scritto di italiano, delle varie tipologie testuali previste all'Esame di Stato.

Almeno due verifiche scritte per quadrimestre consistenti nella realizzazione di testi scritti di diversa tipologia. Per la valutazione delle verifiche scritte si è fatto riferimento alle griglie di valutazione elaborate dal dipartimento di Lettere. Almeno due colloqui orali a quadrimestre.

Criteri di valutazione: nella valutazione si è tenuto conto oltre che delle conoscenze, competenze e abilità indicate negli obiettivi, anche dell'impegno, della partecipazione e della continuità nello studio.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.2 Programma disciplinare Storia, cittadinanza e costituzione

LIBRO DI TESTO: A. Desideri, G. Codovini, *Storia e storiografia plus*, Voll. 3A e 3B, Loescher Editore, Torino 2022.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia europea ed italiana nel quadro della storia globale del mondo nel periodo storico che inizia con la fine dell'Ottocento e comprende l'intero Novecento;
- Conoscere i fenomeni storici nella loro evoluzione, complessità e interazione;
- Conoscere alcune delle più importanti tesi storiografiche relative all'età contemporanea;
- Possedere la conoscenza dei termini specifici del lessico storico-politico, economico e sociale.

COMPETENZE

- Possedere un approccio critico alla disciplina storica, sapendo anche esprimere e motivare adeguatamente un punto di vista personale sui fenomeni storici studiati;
- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto tra varie prospettive, le radici del presente;
- Inquadrare in una dimensione multidisciplinare le conoscenze storiche acquisite, correlandole con contenuti e temi propri di altri insegnamenti.

ABILITA'

- Comprendere ed esprimere il legame tra un singolo evento e il contesto storico generale in cui esso si colloca;
- Utilizzare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, leggendo e valutando le diverse fonti.
- Sapersi esprimere in modo coerente e argomentato, padroneggiando il lessico della disciplina.

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'ETA' DEL CAPITALE E DELLA MONDIALIZZAZIONE

La seconda rivoluzione industriale

La questione sociale

La Prima e la Seconda Internazionale

La dottrina sociale della Chiesa

Positivismo, evolucionismo, razzismo

La Grande Depressione e l'imperialismo

Le interpretazioni storiografiche dell'imperialismo (Hobson, Schumpeter, Fieldhouse)

La spartizione dell'Africa

L'Italia della Sinistra Storica: Depretis, Crispi e la crisi di fine secolo

L'ETA' DELLA SOCIETA' DI MASSA

La nascita della società di massa

Le tesi storiografiche di Geremek e Ortega y Gasset

La massificazione del sistema produttivo: taylorismo e fordismo

Il sistema delle alleanze europee all'inizio del Novecento

Le crisi marocchine e le guerre balcaniche

L'età giolittiana

Testi

M. Weber, *Partiti di massa e politica* tratto da *Economia e società*, vol. IV

B.H. von Bülow, *La politica di potenza* tratto da *Germania imperiale*, 1914

R. Rémond, *Il nazionalismo di destra e le guerre di aggressione* tratto da *Introduzione alla storia contemporanea. Il XIX secolo*, 1976

LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Le cause del conflitto e lo scoppio della guerra

L'entrata in guerra dell'Italia e il dibattito tra interventisti e neutralisti

La svolta del 1917

I quattordici punti di Wilson

La fine del conflitto

I trattati di pace

Testi

B. Mussolini, *Contro il neutralismo e il parlamentarismo* tratto da *Scritti e discorsi*, 1934

W. Wilson, *L'intervento degli Stati Uniti* tratto dal *Discorso al Senato – 8 gennaio 1918*, 1918

IL PRIMO DOPOGUERRA

Le rivoluzioni russe: la rivoluzione di febbraio e quella di ottobre, la guerra civile, il comunismo di guerra e la NEP

Crisi economica e eclissi della democrazia: i *Roaring Twenties* negli USA, Roosevelt e il New Deal

Il fascismo italiano: la nascita dei fasci di combattimento, le elezioni del 1919, lo squadristico e la marcia su Roma, il fascismo legale, le leggi fascistissime, il regime fascista come totalitarismo imperfetto, i Patti Lateranensi, la costruzione del regime, la politica economica fascista dal liberismo al corporativismo, la politica estera fascista e l'invasione dell'Etiopia

Le interpretazioni storiografiche del fascismo (cenni alle tesi di De Felice, E. Gentile, Gramsci, Volpe, Gobetti, Croce)

Testi

V.I. Lenin, *Le Tesi di aprile* tratto da *Sui compiti del proletariato nella rivoluzione attuale*, 1917

V.I. Lenin, *Il ruolo del proletariato* tratto da *Stato e rivoluzione*, 1917

P.A. Gourevitch, *Le teorie economiche di fronte alla crisi* tratto da *La politica in tempi difficili*, 1991

J.M. Keynes, *Lettera aperta a Roosevelt*, 1933

B. Mussolini, *Il discorso del bivacco* tratto da *Discorso alla Camera – 16 novembre 1922*, 1922

B. Mussolini, *Il delitto Matteotti* tratto da *Discorso alla Camera – 3 gennaio 1925*, 1925

Estratto della *Carta del Lavoro*, 1927

E. Gentile, *La fascistizzazione dello Stato* tratto da *Il culto del littorio. La sacralizzazione della politica nell'Italia fascista*, 1994

R. De Felice, *Come interpretare il fascismo* tratto da *Il fascismo. Le interpretazioni dei contemporanei e degli storici*, 1998

E. Gentile, *Lo smembramento dello Stato liberale e la fine delle libertà* tratto da *Fascismo. Storia e interpretazione*, 2002

I TOTALITARISMI

Il nazismo tedesco: la rivolta spartachista, la Germania di Weimar, Rosenberg e l'ideologia nazionalsocialismo, l'ascesa al potere di Hitler, la politica interna ed estera del nazismo, le leggi di Norimberga

Lo stalinismo sovietico: Stalin e la politica interna, le Purghe, l'economia pianificata

Confronto tra i totalitarismi: la tesi di Hannah Arendt

Testi

A. Padoa Schioppa, *Il costituzionalismo contemporaneo di Weimer* tratto da *Storia del diritto in Europa*, 2016

K. Hildebrand, *Il dirigismo economico: l'industria e il riarmo in Germania* tratto da *Il terzo Reich*, 1983

C.J. Friedrich, Z.K. Brzezinski, *I caratteri fondamentali del totalitarismo* tratto da *Le caratteristiche generali della dittatura totalitaria*, 1998

H. Rousso, *La comparazione tra i totalitarismi* tratto da *Stalinismo e nazismo*, 2001

H. Arendt, *Che cos'è il totalitarismo* tratto da *Le origini del totalitarismo*, 1951

LA GUERRA TOTALE

La guerra civile spagnola

Le premesse della Seconda guerra mondiale: da Stresa a Monaco, l'*appeasement*

La Seconda guerra mondiale: la prima fase del conflitto (1939-1941), dall'entrata in guerra degli USA alla caduta del fascismo e la nascita della RSI (1941-1943), la Resistenza in Italia e la fine del conflitto (1943-1945)

La Shoah: lo sterminio degli ebrei in Europa

Testi

P. Levi, *La Shoah: salvare la memoria* tratto da *I sommersi e i salvati*, 1986

E. Traverso, *L'unicità della Shoah* tratto da *La singolarità storica di Auschwitz*, 1988

G. Candeloro, *La Resistenza italiana* tratto da *Storia dell'Italia moderna*, 1986

IL SECONDO DOPOGUERRA

Alle origini della guerra fredda: la nascita dell'ONU, gli accordi di Bretton Woods, il processo di Norimberga

L'inizio della guerra fredda: la conferenza di Potsdam e la divisione della Germania, la NATO e il Piano Marshall, le democrazie popolari sovietiche, il blocco dei non allineati, la destalinizzazione in URSS, lo scontro tra comunisti e nazionalisti in Cina, la guerra di Corea

La nascita della Repubblica Italiana: il referendum del 1946, le elezioni del 1948 e gli anni del centrismo, gli anni del boom economico e i governi del centro-sinistra organico, il Sessantotto e

l'autunno caldo, gli anni di piombo e la strategia della tensione, il compromesso storico

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali dialogate supportate da eventuale materiale integrativo (testi di approfondimento, contenuti multimediali, ecc.). Utilizzo di supporti web come Google Classroom per la distribuzione e condivisione del materiale didattico. Utilizzo costante di carte geografiche politiche.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

I criteri di valutazione hanno tenuto conto delle seguenti competenze:

- conoscenza delle dinamiche storiche affrontate;
- comprensione degli eventi storici nella loro complessità e interdipendenza; comprensione e capacità espositiva;
- padronanza del lessico storico;
- competenze logico-argomentative e di collegamento interdisciplinare.

Le prove di verifica svolte sono state sia scritte che orali. In sede di valutazione si è tenuto conto anche della partecipazione dimostrata nel corso delle lezioni.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.3 Programma disciplinare Lingua e cultura inglese

LIBRO DI TESTO: S.M. Pittavino, M. Barbero, D. Ardu, A. Linsalata, *Business in Action*, Edisco, 2023.

OBIETTIVI

Nel corso dell'anno gli studenti hanno sviluppato competenze linguistico- comunicative finalizzate al raggiungimento del livello B2 del quadro europeo di riferimento. Al termine del percorso di studi, i ragazzi sanno comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato, testi orali e scritti, sanno comprendere e ricevere informazioni dall'ascolto di conversazioni, discorsi, discussioni e da letture in ambito commerciale, sanno comprendere testi di natura socio- economica, sanno utilizzare la lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, sanno parlare con spontaneità in campo personale, socio-culturale ed economico, sostenendo i propri punti di vista, sanno scrivere testi chiari e ben strutturati, con un linguaggio appropriato.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Commerce and trade, needs/wants, goods/services, factors of production, sectors of production, the public, the private and the third sectors, economic systems, the supply and distribution chains, different points of sale, E-commerce, business organizations and their structure, sole trader and partnership, limited companies, cooperatives, forms of business expansion, franchising, multinationals, sourcing and shoring, marketing and branding, the marketing plan, the PESTLE and SWOT, market research, market segmentation, the marketing mix, PLC, advertising, advertising campaigns, types and elements of advert, traditional advertising media.

home and international trade, international organization and trading blocs, customer and protectionism, sales contract, INCOTERMS, insurance, organising transport, transport by land/air/water, warehouses, banks, banking services, methods of payment, CV, cover letter.

CIVILISATION

The four regions, 1066 (the battle of Hastings), 1215 (Magna Charta), different political systems (UK/USA), different political parties (UK/USA), the European institutions, the international organizations.

PHRASEOLOGY

Enquiry and reply, order and replay, confirmation/modification or cancellation of orders, delivering, invoicing, requesting of payment, complaints and reply, reminders and reply.

METODI E STRUMENTI

Lezioni partecipate con comprensioni orali, dialoghi, riassunti e questionari. Lezioni frontali ed esercitazioni guidate in aula. Esercitazioni di gruppo su approfondimenti e applicazione di regole.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante ogni quadrimestre si sono svolte verifiche scritte e orali. Alcune verifiche scritte sono servite a verificare la preparazione nell'ambito della fraseologia e della grammatica. Altre, invece, hanno impegnato gli alunni nella composizione di una lettera commerciale e/o nella comprensione scritta. La valutazione dei test scritti considera la sufficienza al 66%. Le interrogazioni orali hanno tenuto conto della padronanza linguistica, dei contenuti nel contesto tecnico-professionale, del lessico e della fraseologia idiomatica settoriale, delle regole sintattico-grammaticali fondamentali, degli aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata la lingua.

Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF di Istituto. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi comportamentali, del conseguimento degli obiettivi cognitivi, del progresso e dell'andamento durante l'anno scolastico in termini di impegno, partecipazione e profitto. Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.4 Programma disciplinare Seconda Lingua comunitaria - Spagnolo

LIBRO DI TESTO: L. Pierozzi, S. Campos Cabriero, M. Salvaggio, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli Editore, 2019.

OBIETTIVI

Leggere e comprendere testi scritti e orali relativi al settore economico e aziendale. Interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale utilizzando registro e lessico adeguati. Conoscere ed utilizzare il lessico specifico e i linguaggi relativi al settore economico e aziendale. Conoscere e utilizzare strategie di comunicazione e negoziazione relative al contesto aziendale. Conoscere l'azienda e distinguere i diversi dipartimenti aziendali. Conoscere le strategie di marketing, le tipologie di commercio e distribuzione, importazione ed esportazione, il commercio equo-solidale, il commercio online, i trasporti e la logistica, il sistema bancario, gli enti

territoriali. Conoscere il profilo del consumatore, le strategie di servizio al cliente. Leggere le offerte di lavoro e redigere una lettera di presentazione. Orientamento allo studio e al lavoro. Tre studenti hanno partecipato al corso pomeridiano di preparazione all'esame DELE livello B1 e hanno sostenuto la prova.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La empresa: definición, clasificación y organización en departamentos; la organización en niveles organizativos y el organigrama.

Departamento de administración y finanzas: tareas.

Viajes de negocios y eventos profesionales.

Departamento comercial: tareas y nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa. El marketing y el marketing mix (precios, publicidad, productos y distribución).

Departamento de producción: tareas y proceso de producción.

El comercio: comercio interior y exterior, comercio justo y comercio por internet.

Logística y transporte. Los entes territoriales: cámaras de comercio locales y cámara de comercio internacional.

Los consumidores: entidades, legislación de consumo y derechos básicos del consumidor.

Servicio de atención al cliente. Malos servicios y consecuencias. La garantía.

Entidades financieras: bancos, bancos online, banca ética y cajas de ahorro.

Departamento de recursos humanos: tareas. Ofertas de trabajo, carta de presentación y seguridad laborales.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e comprensione di testi scritti, orali e multimediali, esercitazioni di coppia o di gruppo, produzione di testi scritti e orali inerenti gli argomenti affrontati, dibattito collettivo o in piccolo gruppo. Al fine di sostenere gli apprendimenti, sono stati forniti tramite piattaforma Classroom materiali quali slide, infografiche, copia della lavagna condivisa o proiettata durante le spiegazioni.

Nel secondo quadrimestre è stato dedicato minore spazio al ripasso e al rinforzo delle strutture grammaticali e si è data maggiore rilevanza ad argomenti teorici in vista dell'Esame di Maturità.

Minore spazio è stato dunque riservato alla comunicazione scritta.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno sono state sottoposte agli alunni verifiche scritte volte a valutare la conoscenza e la capacità di uso pratico del linguaggio settoriale. La valutazione orale ha puntato a verificare la capacità espositiva e di interazione in L2 riguardo i diversi contenuti e le tematiche affrontate. In occasione delle valutazioni intermedie e finali si è tenuto conto della partecipazione alle lezioni, della puntualità nell'adempimento di scadenze e consegne, della costanza nell'impegno e nello svolgimento del lavoro in classe.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.4.1 Programma di conversazione

Esercitazioni e simulazioni della prova scritta e orale DELE livello B1.

Attività di dibattito collettivo o in piccolo gruppo su temi di interesse generale. Le prove di dibattito

orale sono state utili nella pratica della lingua di settore disciplinare.
Le ore totali sono state 10.

5.5 Programma disciplinare IRC

LIBRO DI TESTO: Materiale proposto dall'insegnante e testi vari di attualità.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.

L'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.

La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

COMPETENZE

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

ABILITA'

Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.

Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e la lettura che ne dà il cristianesimo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Progetto di vita.

I valori del Vangelo. Lo stile di vita di Gesù di Nazareth. La Chiesa e i sacramenti. Il Dialogo tra le religioni. Dialogo tra fede e scienza. Etica e bioetica: aborto e eutanasia. La pena di morte.

L'esperienza del carcere.

METODI E STRUMENTI

Testi scelti condivisi con gli alunni. Lettura del quotidiano. LIM. Materiale audio-visivo.

Lezione dialogata.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Riflessioni in classe. Partecipazione alla vita della classe. Elaborato quadrimestrale.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.6 Programma disciplinare Matematica

LIBRO DI TESTO: L. Sasso, *LA matematica a colori. Edizione rossa per il quinto anno*, Petrini Editore, 2015.

OBIETTIVI

Operare con le funzioni a una e due variabili, esaminare alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni a una e due variabili, esaminare e risolvere problemi legati alla probabilità, conoscere la ricerca operativa, costruire un modello matematico per risolvere un problema reale.

COMPETENZE

Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Orientamento allo studio ed al lavoro.

CONOSCENZE

Operare a livello di base con le funzioni a una e di due variabili. Esaminare alcune funzioni dell'economia descrivibili con le funzioni a una e di due variabili. Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa. Risolvere problemi di programmazione lineare in due variabili.

ABILITA'

Saper utilizzare il linguaggio e metodi propri della matematica. Organizzare e valutare adeguatamente le informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

FUNZIONI CON UNA VARIABILE INDIPENDENTE ($y=f(x)$)

Applicazioni dell'analisi a funzioni economiche

Funzione domanda, offerta e prezzo di equilibrio

Elasticità puntuale

Funzioni costo, ricavo (regime di concorrenza perfetta e monopolio) e profitto

Funzioni costo, ricavo e profitto marginali

Funzioni costo, ricavo e profitto medio

Problemi di minimo: minimizzare il costo medio

Problemi di massimo: massimizzare il profitto

FUNZIONI DI DUE VARIABILI ($z=f(x,y)$)

Introduzione

Derivate parziali primo e secondo ordine

Funzioni marginali ed elasticità

Massimi e minimi: hessiano e il metodo di sostituzione
Applicazioni all'economia: massimizzare il profitto

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA DI UNA VARIABILE

Introduzione alla ricerca operativa
I problemi di scelta e la loro classificazione
Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso continuo
Problemi di scelta in condizioni di certezza nel caso discreto
Il problema delle scorte
Problemi di scelta tra più alternative

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI: LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

Introduzione alla programmazione lineare
Dominio
Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili

PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA

Problemi di scelta in condizioni di incertezza
Criterio del valore medio
Criterio del pessimista e dell'ottimista

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale alla lavagna; lezione partecipata; esercizi e compiti a casa; produzione di elaborati individuali per la comprensione dei problemi di scelta. Le lezioni si prefiggono di favorire il ragionamento logico e non il mero studio di formule matematiche.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche scritte e orali. Sviluppo di elaborati e discussione orale degli stessi.
Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.7 Programma disciplinare Economia aziendale

LIBRO DI TESTO: E. Astolfi, L. Barale, G. Ricci, *Entriamo in azienda. Il manuale*, vol. 3, Edizioni Tramontana, 2024.

OBIETTIVI

- individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- riconoscere e interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese documentando le procedure;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali per realizzare attività comunicative;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati;

- interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici;
- comprendere i bilanci sociali e ambientali;
- delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;
- costruire il sistema di budget;
- utilizzare lessico e fraseologia di settore.

CONTENUTI DISCIPLINARI

CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO

La contabilità generale

Le immobilizzazioni immateriali e materiali, le modalità di acquisizione (apporto, costruzioni in economia), manutenzioni e riparazioni, accantonamento annuale al fondo manutenzioni programmate, ammodernamenti e ampliamenti, patrimonializzazione di costi incrementativi, dismissione per alienazione (cessione e permuta) e per eliminazione volontaria e involontaria

La locazione e il leasing finanziario con le registrazioni contabili

Il sostegno pubblico alle imprese (teoria)

Le scritture di assestamento (completamento, integrazione, rettifica, ammortamento)

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

Il sistema informativo di bilancio

Il bilancio in forma ordinaria

La relazione sulla gestione

Le attività di revisione contabile

La relazione e tutte le tipologie di giudizio sul bilancio:

Il bilancio con dati a scelta: dallo SP riclassificato secondo criteri finanziari allo SP e al CE civilistici sintetici a stati comparati

ANALISI PER INDICI

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio

Lo Stato patrimoniale riclassificato con e senza delibera di riparto degli utili

Il Conto economico riclassificato a Valore aggiunto e a costo del venduto

Gli indici di bilancio

L'analisi della redditività: ROE- ROI- ROD- ROS- Rotazione impieghi- Leverage-

Incidenza Gestione non caratteristica

L'analisi patrimoniale: composizione degli impieghi (rigidità ed elasticità) – composizione delle fonti (incidenza debiti a breve, media e lunga scadenza, grado di capitalizzazione)

L'analisi finanziaria: margini e corrispondenti indici (PCN/Indice di disponibilità corrente – Margine di copertura globale/Indice di copertura globale – Margine di tesoreria/Indice di liquidità secondaria)

IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

Le imposte indirette e dirette

Il passaggio dal Reddito di bilancio al Reddito fiscale ai fini IReS

Le variazioni fiscali generate da: svalutazione fiscale dei crediti, ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni, spese di manutenzione e riparazione, deducibilità fiscale dei canoni di leasing, trattamento fiscale delle plusvalenze derivanti dalla vendita di partecipazioni (regime participation exemption) e dalla vendita di beni pluriennali, trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni

La base imponibile IRAP e gli oneri della produzione non deducibili (logica additiva)

CONTABILITÀ GESTIONALE

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale: oggetto, caratteristiche, funzioni, scopi della Contabilità Gestionale (azioni sui Ricavi e sui Costi), strumenti di rilevazione della Contabilità Gestionale; confronto tra obiettivi e caratteristiche della Contabilità Generale e della Contabilità Gestionale

La classificazione dei costi: variabili, fissi, semifissi e semivariabili; specifici, comuni e generali; diretti e indiretti, in base alla destinazione

La contabilità a costi diretti; margini di contribuzione

La contabilità a costi pieni, configurazione di costo, oneri figurativi, riparti su base unica e multipla

Il metodo ABC, motivazioni che portano alla sua adozione, cost driver e loro utilizzo

COSTI E SCELTE AZIENDALI

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

Break even point: metodo matematico a quantità e a fatturato, metodo grafico; elasticità del processo produttivo, margine di sicurezza sia in termini di quantità che di fatturato

L'efficacia e l'efficienza aziendale e i loro indicatori

PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

Distinzione tra pianificazione e programmazione

Il budget

I budget settoriali e il budget economico

Il budget degli investimenti fissi

Il budget finanziario

Analisi degli scostamenti dei costi

Reporting

Business Plan (cenni)

Analisi SWOT

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale per illustrare lo sviluppo del lavoro giornaliero; lezione partecipata. Utilizzo del libro di testo; utilizzo responsabile degli appunti; schemi ed esercizi sull'Ipad condivisi tramite la Apple TV in classe ed inviati su Classroom. Lavori individuali di schematizzazione e mappatura. Esercitazioni guidate; esercizi da svolgere in autonomia in classe e a casa con immediata correzione. Analisi di casi concreti; simulazioni di prove d'esame scritte e orali. Attività di recupero e sostegno: all'inizio dell'anno attività di recupero dei contenuti del secondo quadrimestre della classe quarta. Sono inoltre state inserite numerose attività di recupero in itinere rese necessarie da un insieme di motivazioni: difficoltà oggettive di comprensione da parte di alcuni studenti, mancanza di attenzione in aula e di applicazione a casa da parte di altri. Sono stati attivati nel corso dell'anno una ventina di sportelli help da un'ora ciascuno, ai quali non si è iscritto nessuno. È stato attivato il corso di recupero al termine del primo quadrimestre per i numerosi alunni che risultavano insufficienti nello scritto. La vastità e la complessità della materia, unite a una non sempre attenta dedizione allo studio individuale mi hanno costretta a soffermarmi più a lungo del previsto su alcune tematiche. Ho quindi operato la scelta di non affrontare alcuni argomenti per offrire a tutti la possibilità di raggiungere una certa sicurezza.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel primo quadrimestre: tre verifiche scritte, una interrogazione orale approfondita, una ulteriore

nei casi in cui ciò si sia reso necessario per una valutazione più completa dell'alunno, una interrogazione scritta. Nel secondo quadrimestre: tre verifiche scritte, due interrogazioni orali approfondite, una ulteriore nei casi in cui ciò si sia reso necessario per una valutazione più completa dell'alunno, una interrogazione scritta. La valutazione nelle prove sia scritte che orali è stata attribuita sulla base degli indicatori inseriti nel PTOF. La valutazione di fine quadrimestre ha tenuto in considerazione, oltre ai parametri già menzionati, anche l'evoluzione dell'alunno rispetto al punto di partenza. Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.8 Programma disciplinare Diritto

LIBRO DI TESTO: A. Avolio, *Le pagine del diritto*, vol. 3, Edizioni Simone per la scuola, 2025.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa.

Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione.

Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA.

COMPETENZE

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

ABILITÀ

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale.

Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. Individuare e utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1) ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI. LO STATO ED I SUOI ELEMENTI. Lo Stato in generale. Il popolo: definizione dello status di cittadino, straniero ed apolide, l'acquisto della cittadinanza italiana, la popolazione, estradizione ed espulsione, la Nazione e la cittadinanza europea; il territorio: terraferma, acque territoriali, spazio aereo, sottosuolo, territorio mobile; la sovranità: definizione, caratteri, la sovranità interna ed esterna. Forme di Stato e forme di Governo. Democrazia diretta (il referendum) e democrazia indiretta (il diritto di voto).

L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE. La Costituzione italiana. Il Parlamento: la struttura del Parlamento, l'elezione del Parlamento, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento, lo status del parlamentare, le altre funzioni del Parlamento. Il Presidente della Repubblica: Il

Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale, l'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica, le prerogative del Presidente della Repubblica, la responsabilità del Presidente della Repubblica, la controfirma ministeriale, gli atti del Presidente della Repubblica (cenni) . Il Governo: il Governo nell'ordinamento costituzionale, la formazione e la crisi del Governo, la responsabilità dei membri del Governo. La Corte Costituzionale: La Corte Costituzionale, le funzioni della Corte costituzionale.

LO STATO GLI STATI. Il diritto internazionale, le fonti del diritto internazionale, l'Organizzazione delle Nazioni Unite (cenni). L'Unione europea: le istituzioni comunitarie. L'Unione europea: gli atti comunitari.

2) LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. L'attività e l'organizzazione amministrativa. L'attività; amministrativa. I principi dell'attività amministrativa. Classificazione e organizzazione dell'attività amministrativa. Gli organi attivi. Gli organi consultivi. Gli organi di controllo. Gli atti e i mezzi della Pubblica Amministrazione. L'attività della P.A., I provvedimenti amministrativi, I provvedimenti espansivi, i provvedimenti restrittivi, l'invalidità dei provvedimenti amministrativi, la nullità dei provvedimenti amministrativi, l'annullabilità dei provvedimenti amministrativi, il procedimento amministrativo, la legge sul procedimento amministrativo.

Per la programmazione in modalità CLIL si rinvia alla scheda specifica.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale, Lezione partecipata, casi di studio, Cooperative learning. Esercitazioni pratiche. Metodologia CLIL avente ad oggetto analisi e comprensione di testi in lingua inglese.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche utilizzate a scopo formativo: domande informali durante la lezione, esercizi orali e scritti; Verifiche utilizzate a scopo sommativo: interrogazioni orali, verifiche scritte composte da test a risposta aperta e chiusa, problem solving. Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi comportamentali, del conseguimento degli obiettivi cognitivi, del progresso e dell'andamento durante l'anno scolastico in termini di impegno, partecipazione e profitto. Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.8.1 Scheda didattica CLIL

Docente: Prof.ssa Margheta Antonucci

Disciplina coinvolta: Diritto

Lingua: Inglese

Materiale: autoprodotta

CONTENUTI DISCIPLINARI	Part 1 – The State <ul style="list-style-type: none"> • Definition and nature of the State • Elements of the State (people, territory, sovereignty) • Territory and its components • Sovereignty: meaning, exercise, and limitations • Functions of sovereignty (legislative, executive, judicial) • Organs of the State and their classification
-----------------------------------	--

Part 2 – European Integration and the EU

- Origins and development of European integration
- Phases of the integration process
- Main institutions of the European Union
- Functions and composition of: European Parliament, European Council, Council of the European Union, European Commission, Court of Justice of the EU
- Sources of EU law
- EU regulations and directives

Part 3 – International Law and Organizations

- Definition and characteristics of international law
- Subjects of international law
- Sources of international law (customs and treaties)
- Italian Constitution and international relations
- International organizations: definition and role
- United Nations: origins, aims, and organs

Part 4 – Parliament

- Structure and composition of Parliament
- Electoral systems (proportional and majority)
- Election and term of Parliament
- Legal status and prerogatives of Members of Parliament
- Internal organization of Parliament
- Functions of Parliament
- Legislative process (law-making procedure)
- Other functions (political, elective, judicial)

Part 5 – Head of State

- Role of the President of the Republic
- Election and term of office
- Replacement and succession
- Prerogatives and responsibilities
- Types of presidential acts

MODELLO OPERATIVO	<p>X insegnamento gestito dal docente di disciplina</p> <p>▫ insegnamento in copresenza</p> <p>X 4 lezioni sono state svolte con l'ausilio dell'assistente di lingua presente nell'Istituto.</p>
METODOLOGIA/ MODALITÀ DI LAVORO	<p>X frontale X individuale</p> <p>X frontale X individuale X a coppie X in piccoli gruppi</p>
RISORSE (materiali, sussidi)	Dispense fornite dal docente
MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA	<p>In itinere: domande informali durante le lezioni e svolgimento componenti scritti.</p> <p>Finale: prove orali.</p>
MODALITÀ E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Per la valutazione si è utilizzata la griglia di valutazione indicata nel PTOF. Il livello della sufficienza è stato stabilito in base alla capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e produrre testi scritti e/o orali su specifici argomenti di ambito giuridico. - interagire in situazioni di lavoro di gruppo, reali o simulate, anche attraverso gli strumenti della comunicazione in rete.
MODALITÀ DI RECUPERO	In itinere.

5.9 Programma disciplinare Economia Politica

LIBRO DI TESTO: S. Crocetti, M. Cernesi, *Economia Pubblica Dinamica*, Edizione Tramontana, 2020.

OBIETTIVI

CONOSCENZE

Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica. Bilancio dello Stato. Sistema tributario italiano Finanza locale e bilancio degli enti locali.

COMPETENZE

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

ABILITA'

Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore.

Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.

Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica.

Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1) **IL SOGGETTO PUBBLICO.** La finanza pubblica. Il ruolo dello Stato nei sistemi economici. La finanza pubblica. Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico. Le modalità dell'intervento pubblico. L'ampia nozione di soggetto pubblico. I fattori che influenzano le scelte del soggetto economico. L'intervento pubblico diretto e il mercato. La dicotomia Stato-mercato. L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei. La proprietà

pubblica. Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale. L'impresa pubblica. Il processo di privatizzazione. La regolamentazione pubblica del mercato. L'influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati. Gli interventi di politica economica. L'attività di politica economica. I principali strumenti di politica economica. Gli obiettivi della politica economica. La politica economica nell'ambito dell'Unione europea.

2) LA SPESA PUBBLICA. Il fenomeno della spesa pubblica. La misurazione della spesa pubblica. La classificazione della spesa pubblica. L'espansione della spesa pubblica. Il problema del controllo della spesa pubblica. La politica della spesa pubblica. Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica. La spesa sociale. Lo Stato sociale. La previdenza sociale in generale. Le pensioni. Le altre prestazioni della previdenza sociale. L'assistenza sanitaria. L'assistenza sociale.

3) LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE. Le entrate pubbliche. Le entrate pubbliche in generale. I prezzi. I tributi. I prestiti. La classificazione delle entrate pubbliche. Le dimensioni delle entrate pubbliche. Le entrate pubbliche come strumento di politica economica. La teoria di Laffer. Le imposte. L'obbligazione tributaria. Il presupposto d'imposta. Gli elementi dell'imposta. I diversi tipi di imposta. I diversi tipi di progressività di imposta. I principi giuridici di imposta. Il principio di generalità o universalità dell'imposta. Il principio di uniformità dell'imposta. Il principio di progressività. Gli effetti microeconomici dell'imposta. L'evasione fiscale. L'elusione fiscale. La rimozione dell'imposta. La traslazione dell'imposta. L'ammortamento e la diffusione dell'imposta.

4) IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE. Il bilancio dello Stato. Le tipologie di bilancio. I principi del bilancio preventivo italiano.

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale, lezione partecipata, casi di studio, Cooperative learning. Esercitazioni pratiche.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche utilizzate a scopo formativo: domande informali durante la lezione, esercizi orali e scritti; Verifiche utilizzate a scopo sommativo: interrogazioni orali, verifiche scritte composte da test a risposta aperta e chiusa, problem solving. Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento degli obiettivi comportamentali, del conseguimento degli obiettivi cognitivi, del progresso e dell'andamento durante l'anno scolastico in termini di impegno, partecipazione e profitto. Per gli studenti con DSA sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.10 Programma disciplinare Scienze motorie e sportive

OBIETTIVI

CONOSCENZE

Conoscere il corpo e la sua funzionalità. Il sistema delle capacità condizionali e coordinative alla base della prestazione sportiva. Gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e tecnica degli sport. I principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.

COMPETENZE

Svolgere attività motorie adeguandosi ai vari contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità. Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta. Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali. Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni.

ABILITA'

Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale. Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta. Praticare in modo corretto ed essenziale dei giochi sportivi e degli sport individuali.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Ultimate frisbee, basket, pallavolo. Badminton e padel, pallamano, salto in lungo, tamburello.

METODI E STRUMENTI

Lezioni pratiche in palestra, con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi delle varie discipline sportive praticate.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli alunni sono valutati con una prova pratica riassuntiva alla conclusione di un ciclo di lezioni riguardanti una certa disciplina sportiva. Gli alunni con esonero dall'attività pratica svolgono ed espongono oralmente una ricerca riguardante la stessa disciplina sportiva che affronta la classe. Oltre all'aspetto tecnico la valutazione sarà basata anche sull'impegno, sulla costanza, la frequenza alle lezioni e il rispetto delle norme di comportamento sportivo.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.11 Programma disciplinare Educazione Civica

LIBRO DI TESTO: S. Cotena, A. Valeri (a cura di), *Nuova Agorà Light*, Edizioni Simone per la scuola, 2020.

Di seguito gli argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico:

Conoscenze	Abilità	Metodologie/ attività	Ore	Disciplina coinvolta
La costituzione italiana	Conoscere la costituzione italiana, i valori e i principi che la ispirano	Lezione partecipata	3	Diritto
Gli organi di governo	Comprendere il funzionamento e il bilanciamento dei poteri in Italia	Lezione partecipata	3	Storia
La magistratura	Comprendere il funzionamento e il bilanciamento dei poteri in Italia	Lezione partecipata	3	Diritto
L'Unione Europea e l'ONU	Comprendere il funzionamento degli organi sovranazionali, i principi fondativi e i valori condivisi	Lezione partecipata	3	Inglese
Varie	Comprensione e sensibilizzazione circa temi di attualità in ambito sociale, politico ed economico	Conferenze / approfondimenti	21	Varie
TOTALE ORE SVOLTE			33	

Gli obiettivi della disciplina sono stati esplicitati nel curricolo d'Istituto approvato dal Collegio Docenti ed allegato al PTOF della Scuola.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Per la valutazione si è tenuto conto di quanto suggerito dalla Raccomandazione europea del 2018. Per tanto gli studenti hanno dimostrato di:

- comprendere le strutture e i concetti sociali, economici, giuridici e politici per agire da cittadini responsabili;
- conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- conoscere le vicende storiche e contemporanee e interpretarle criticamente;
- sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi e di sviluppo degli argomenti.

Per gli studenti con DSA e BES sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal Consiglio di Classe nel PDP. Per gli studenti che rientrano nel Progetto Studente Atleta si è tenuto conto del PFP elaborato dal Consiglio di Classe.

5.12 Viaggi d'istruzione e attività culturali integrative

(C. M. 14 ottobre 1992, n. 291 e s.m.i.)

TIPOLOGIA	AMBITO DISCIPLINARE	TEMA / TITOLO	LUOGO	TEMPI
Educazione civica	Sociale	In nome loro. Contro la violenza sulle donne	Università degli Studi di Brescia	3 novembre 2025
Orientamento	Tutte le discipline	Smart Future Domani Lavoro	Fiera di Brescia	7 novembre 2025
Educazione civica	Sociale e ambientale	Pianeta Sostenibilità	Sede gruppo Athesis	20 novembre 2025
Orientamento	Tutte le discipline	Incontro IULM	Istituto	21 novembre 2025
Educazione civica	Sociale	Incontro di promozione Servizio Civile	Istituto	1° dicembre 2025
Orientamento	Tutte le discipline	Presentazione corsi Accademia e ITS Marchina Lonati	Istituto	26 gennaio 2026
Educazione civica	Storico-politico	Il conflitto arabo-israeliano-palestinese	Istituto	9 febbraio 2026
Educazione civica	Politico-sociale	Giovani: esercizio del voto e democrazia	Istituto	24 febbraio 2026
Educazione civica	Sociale	Incontro AVIS	Istituto	6 marzo 2026
Orientamento	Economia aziendale	Web e comunicazione d'impresa	Istituto	18 e 31 marzo 2026
Viaggio d'istruzione	Storico-politico		BERLINO	23-27 marzo 2026
Educazione civica	Politico-sociale	Il diritto dell'Unione Europea	Istituto	13 aprile 2026
Educazione civica	Storico-politico	La strage di Piazza Loggia e lo stragismo	Istituto	27 maggio 2026

5.13 Orientamento ai sensi di legge

Dall'a.s. 2023/2024, nell'ambito degli interventi del PNRR è stata introdotta la misura *1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola-università* che mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e a ridurre il numero di abbandoni universitari, contribuendo in tal modo all'aumento del numero dei laureati.

L'Università Cattolica del Sacro Cuore ha proposto il corso SMART ROAD per un pacchetto di 15 ore (12 in aula con l'intervento di una docente formatrice dell'Università e 3 in autonomia) a beneficio di tutti gli studenti per sostenerli nella scelta dell'istruzione terziaria, facilitando una migliore corrispondenza tra preparazione e percorso professionale e aiutandoli a orientarsi nella transizione scuola-università. La classe ha svolto il percorso durante il terzo anno.

5.14 Ulteriori progetti disciplinari

Seconda Lingua Spagnolo	Lezioni con insegnante madrelingua spagnola (DELE)	Istituto	Primo quadrimestre a.s. 2025/26
Diritto	Lezioni con insegnante madrelingua inglese (preparazione a FCE e CLIL)	Istituto	Primo quadrimestre a.s. 2025/26

6. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Nel corso del triennio gli studenti hanno seguito i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), oggi percorsi di Formazione Scuola-Lavoro (FSL).

Nel corso del terzo anno è stato sviluppato il progetto con Unicredit “*Startup Your Life*” che ha consentito agli studenti di seguire in autonomia attività di educazione finanziaria online, seguite da lavori di dibattito, confronto ed approfondimento in gruppo in classe.

Nel corso del terzo e del quarto anno gli studenti hanno svolto attività di PCTO per due settimane in ciascuno dei due anni presso aziende e studi professionali.

Nel corso del terzo anno l'Università Cattolica del Sacro Cuore ha sviluppato il percorso di Orientamento “*Smart Road*”. Gli studenti hanno anche partecipato al PCTO in lingua spagnola a Salamanca.

Nel corso del quarto anno è stato avviato un percorso in aula di Educazione tributaria con l'intervento di Rete Sociale Tributi e di Fraternità Sistemi che, attraverso l'azione sinergica tra i docenti delle discipline economico-giuridiche ed i referenti delle due realtà territoriali, ha condotto gli studenti attraverso il delicato ed interessante mondo dei tributi locali e della loro riscossione. Il percorso, seguito in aula da tutti gli studenti, si è poi concluso (al termine del quarto anno) con una settimana di PCTO presso Rete Sociale Tributi che ha accolto tre studenti selezionati dal Consiglio di classe in base ad alcuni criteri predefiniti. Al termine del PCTO gli studenti ritenuti più meritevoli sono stati premiati con una borsa di studio.

Il percorso di Educazione tributaria è poi proseguito nel corso del quinto anno.

Sempre nel corso del quinto anno gli studenti hanno sviluppato il progetto “*Food4Minds*”.

Le competenze sviluppate nel corso di tutte le esperienze di FSL possono essere così indicate:

Anno Scolastico	Progetti attivati	Alunni coinvolti	Periodo di attuazione	Competenze sviluppate	Discipline implicate
3° anno	Corso sulla sicurezza (8 ore)	19	Attività svolta in sede in orario scolastico	Formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro in ambito scolastico.	Tutte
	Startup Your Life: educazione finanziaria (10 ore)	19	Attività svolta in sede in orario scolastico	Lo studente: - lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team; -organizza lo spazio di lavoro e le attività pianificando il proprio lavoro (priorità, tempi) in base alle disposizioni ricevute;	Economia aziendale

				- documenta le attività svolte utilizzando la terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritto (reportistica, mail...).	
	Attività in azienda (70 ore)	19	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico	<p>L'attività svolta dallo studente ha l'obiettivo di incominciare ad inserire l'allievo in una realtà lavorativa, quale completamento del percorso didattico formativo e non configura un rapporto di lavoro.</p> <p>Obiettivi formativi del percorso in PCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere negli studenti la conoscenza delle regole e dei codici comunicativi propri del mondo del lavoro; - sviluppare competenze trasversali di natura comunicativo-relazionale - Sviluppare competenze di natura tecnico-professionale; - sviluppare nello studente modalità alternative di apprendimento (learning by doing). 	Tutte
	Smart Road (15 ore)	19	Attività svolta in sede in orario scolastico	Sviluppare la consapevolezza di sé per affrontare la scelta post diploma con maggiore efficacia.	Tutte

4° anno	Attività in azienda (70 ore)	19	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico	L'attività svolta dallo studente ha l'obiettivo di incominciare ad inserire l'allievo in una realtà lavorativa, quale completamento del percorso didattico formativo e non configura un rapporto di lavoro. Obiettivi formativi del percorso in PCTO: - promuovere negli studenti la conoscenza delle regole e dei codici comunicativi propri del mondo del lavoro; - sviluppare competenze trasversali di natura comunicativo-relazionale - Sviluppare competenze di natura tecnico-professionale; sviluppare nello studente modalità alternative di apprendimento (learning by doing).	Tutte
	PCTO in lingua spagnola (30 ore)	19	Attività svolta a Salamanca presso il DICE	Competenze linguistiche ed economico-giuridiche	Economia aziendale e Spagnolo
	Tributi-Amo (16 ore)	19	Attività svolta in sede in orario scolastico	Promuovere negli studenti la conoscenza di un ambito lavorativo poco conosciuto, quale è quello dei tributi in ambito locale. Valgono tutte le competenze tipiche dei PCTO.	Diritto ed Economia politica
5° anno	Tributi-Amo (15 ore)	20	Attività svolta in orario scolastico ed extrascolastico	Promuovere negli studenti la conoscenza di un ambito lavorativo poco conosciuto, quale è quello dei tributi in ambito locale. Valgono tutte le competenze tipiche dei PCTO.	Diritto ed Economia politica
	Food4Minds (10 ore)	20	Attività svolta in sede in orario scolastico	L'obiettivo è di aiutare gli studenti a programmare e attuare consapevolmente il loro futuro ingresso nel mondo del lavoro, facendoli entrare in contatto diretto con i manager d'azienda.	Economia aziendale

7. SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

In preparazione all'Esame di Maturità sono state predisposte dal Consiglio di Classe le seguenti simulazioni delle prove:

SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA (VEDI ALLEGATO 1)

Data: 29 aprile 2026 Durata: 6 ore

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA (VEDI ALLEGATO 2)

Data: 30 aprile 2026 Durata: 6 ore

SIMULAZIONE DI COLLOQUIO ORALE (VEDI ALLEGATO 3)

Data: 26 maggio 2026 Durata: 1 ora per candidato per un totale di 2 candidati

Tali verifiche, svolte nei tempi previsti dall'Esame di Maturità, sono state valutate secondo i criteri stabiliti dai docenti delle aree disciplinari interessate e sono pertanto rientrate a tutti gli effetti nell'attività didattica delle singole discipline. Per la correzione delle simulazioni sono state adottate griglie di valutazione basate sugli indicatori forniti dal Ministero. **(VEDI ALLEGATO 4).**

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Storia, cittadinanza e costituzione	Prof. Luca Reboldi	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Alessandra Tanghetti	
Economia aziendale	Prof.ssa Giuseppina Mosconi	
Economia politica Diritto	Prof.ssa Margheta Antonucci	
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Antonella Volante	
Seconda lingua comunitaria - Spagnolo	Prof.ssa Martina Fantino	
IRC	Prof. Domenico Fianza	
Matematica	Prof. Mauro Gandossi	
Scienze motorie	Prof. Federico Peli	

STUDENTI RAPPRESENTANTI DI CLASSE	FIRMA
Jacopo Moretti	
Lorenzo Quadri	

Si allegano i testi delle simulazioni della prima e della seconda prova dell'Esame di Maturità, con le relative griglie di valutazione.